# Rapporto Autovalutazione

## Periodo di Riferimento - 2016/17

## RAV Scuola - KRPS010005

## LS FILOLAO

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|---|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Liceo | Medio Alto |
| KRPS010005 | |
| 2 D | Medio - Basso |
| 2 F | Medio Alto |
| 2 G | Medio - Basso |
| 2 H | Medio - Basso |
| 2 I | Alto |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

**1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate**

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CALABRIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| KRPS010005 | 0.5 | 1.4 | 0.9 | 0.6 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola formula annualmente una ricca offerta formativa, coinvolgendo un rilevante numero di allievi in svariate attività atte ad allargarne gli orizzonti culturali.<br><br>I corsi del Liceo sono diversificati in indirizzo tradizionale, indirizzo Scienze Applicate e indirizzo Liceo Sportivo.<br><br>La mancanza nel territorio di concrete possibilità occupazionali al termine della scuola secondaria rende il "Filolao" un punto di riferimento, nell'aspettativa di conseguire una preparazione adeguata ad intraprendere gli studi universitari. In particolare, la maggiore richiesta di lauree scientifiche nel mondo del lavoro indirizza gli alunni verso il liceo scientifico. | Il territorio della provincia, seppure di limitate dimensioni, è caratterizzato dalla presenza di numerosi piccoli centri, dalle cui scuole medie si riversa nel “Filolao” una popolazione studentesca piuttosto eterogenea per livelli di conoscenze e competenze. Questo richiede, soprattutto per le prime classi, un grande impegno nell’organizzare le attività didattiche, per costruire un livello di preparazione iniziale quanto più possibile omogeneo ed adeguato ad affrontare il corso di studi.<br><br>Il reddito pro capite nella provincia è circa la metà rispetto al resto dell'Italia, ma le famiglie degli alunni iscritti al liceo hanno un reddito medio e/o medio-alto.<br><br>Nel Liceo non mancano allievi provenienti da famiglie con reddito basso e/o monoreddito; alcuni usufruiscono di libri in comodato d’uso.<br><br>Gli studenti pendolari, che rappresentano circa il 50% degli iscritti, incontrano difficoltà logistiche a partecipare alle attività extracurricolari (corsi di recupero e di potenziamento, progetti, partecipazione a manifestazioni culturali).<br>Pochi ma in aumento gli studenti non nati in Italia. |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | | 8.6 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 12.9 |
| | | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | | 7.8 |
| | | | BERGAMO | 5.3 |
| | | | BRESCIA | 8.5 |
| | | | COMO | 7.4 |
| | | | CREMONA | 7.4 |
| | | | LECCO | 5.8 |
| | | | LODI | 7.4 |
| | | | MILANO | 7.5 |
| | | | MANTOVA | 8.7 |
| | | | PAVIA | 6.8 |
| | | | SONDRIO | 7.2 |
| | | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | | 10.2 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | | ASTI | 7.2 |
| | | | BIELLA | 7.9 |
| | | | CUNEO | 6.3 |
| | | | NOVARA | 9.4 |
| | | | TORINO | 10.4 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.3 |
| | | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | | 8.8 |
| | | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | | 7.7 |
| | | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | | FERRARA | 10.6 |
| | | | FORLI' | 7.4 |
| | | | MODENA | 6.6 |
| | | | PIACENZA | 7.5 |
| | | | PARMA | 6.5 |
| | | | RAVENNA | 9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8 |
| | | | GORIZIA | 9.2 |
| | | | PORDENONE | 7.3 |
| | | | TRIESTE | 8.1 |
| | | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5.3 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | | 7 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 8 |
| | | | ROVIGO | 8.6 |
| | | | TREVISO | 6.9 |
| | | | VENEZIA | 6.9 |
| | | | VICENZA | 6.1 |
| | | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 11.8 |
| | | | FROSINONE | 16.7 |
| | | | LATINA | 15.4 |
| | | | RIETI | 12 |
| | | | ROMA | 9.7 |
| | | | VITERBO | 14.9 |
| | | Marche | | 9.9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | | FERMO | 7.3 |
| | | | MACERATA | 9.2 |
| | | | PESARO | 12.4 |
| | | Toscana | | 9.1 |
| | | | AREZZO | 9.2 |
| | | | FIRENZE | 8 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 10.1 |
| | | | LUCCA | 9.7 |
| | | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | | PISA | 7.2 |
| | | | PRATO | 7.8 |
| | | | PISTOIA | 15.9 |
| | | | SIENA | 9.1 |
| | | Umbria | | 10.4 |
| | | | PERUGIA | 9.5 |
| | | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | | 19.3 |
| | | Abruzzo | | 12.6 |
| | | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | | CHIETI | 11.8 |
| | | | PESCARA | 13.8 |
| | | | TERAMO | 11 |
| | | Basilicata | | 13.6 |
| | | | MATERA | 12.7 |
| | | | POTENZA | 13.5 |
| | | Campania | | 19.7 |
| | | | AVELLINO | 14.6 |
| | | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | | CASERTA | 21 |
| | | | NAPOLI | 22.8 |
| | | | SALERNO | 17.4 |
| | | Calabria | | 22.9 |
| | | | COSENZA | 23.7 |
| | | | CATANZARO | 19 |
| | | | CROTONE | 28.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | | Molise | | 14.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | | ISERNIA | 11.1 |
| | | Puglia | | 19.6 |
| | | | BARI | 20.2 |
| | | | BRINDISI | 17.1 |
| | | | BARLETTA | 18.5 |
| | | | FOGGIA | 17 |
| | | | LECCE | 23 |
| | | | TARANTO | 16.5 |
| | | Sardegna | | 17.3 |
| | | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | | 10.6 |
| | | Liguria | | 8.6 |
| | | | GENOVA | 8.2 |
| | | | IMPERIA | 10.6 |
| | | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | | 11.4 |
| | | | BERGAMO | 11.3 |
| | | | BRESCIA | 12.9 |
| | | | COMO | 8.1 |
| | | | CREMONA | 11.4 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.5 |
| | | | MILANO | 13.9 |
| | | | MANTOVA | 12.7 |
| | | | PAVIA | 10.7 |
| | | | SONDRIO | 5 |
| | | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | | 9.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | | ASTI | 11.1 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.1 |
| | | | NOVARA | 10 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.6 |
| | | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 11.9 |
| | | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | | FERRARA | 8.5 |
| | | | FORLI' | 10.7 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.1 |
| | | | PARMA | 13.5 |
| | | | RAVENNA | 11.9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.6 |
| | | | GORIZIA | 9 |
| | | | PORDENONE | 10.3 |
| | | | TRIESTE | 8.6 |
| | | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.9 |
| | | | BOLZANO | 8.9 |
| | | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | | 10.1 |
| | | | BELLUNO | 6 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 7.7 |
| | | | TREVISO | 10.6 |
| | | | VENEZIA | 9.5 |
| | | | VICENZA | 10.2 |
| | | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 10.9 |
| | | | FROSINONE | 4.8 |
| | | | LATINA | 8.3 |
| | | | RIETI | 8.3 |
| | | | ROMA | 12.1 |
| | | | VITERBO | 9.3 |
| | | Marche | | 9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.2 |
| | | | MACERATA | 10.1 |
| | | | PESARO | 8.5 |
| | | Toscana | | 10.5 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.6 |
| | | | GROSSETO | 9.8 |
| | | | LIVORNO | 7.9 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | | PISA | 9.6 |
| | | | PRATO | 16 |
| | | | PISTOIA | 9.3 |
| | | | SIENA | 11.1 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11.1 |
| | | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | | 3.8 |
| | | Abruzzo | | 6.5 |
| | | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | | CHIETI | 5.2 |
| | | | PESCARA | 5.4 |
| | | | TERAMO | 7.7 |
| | | Basilicata | | 3.3 |
| | | | MATERA | 4.5 |
| | | | POTENZA | 2.7 |
| | | Campania | | 3.9 |
| | | | AVELLINO | 2.9 |
| | | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | | CASERTA | 4.6 |
| | | | NAPOLI | 3.7 |
| | | | SALERNO | 4.6 |
| | | Calabria | | 4.9 |
| | | | COSENZA | 4.4 |
| | | | CATANZARO | 4.7 |
| | | | CROTONE | 5.9 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | | Molise | | 3.8 |
| | | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | | ISERNIA | 3.7 |
| | | Puglia | | 3 |
| | | | BARI | 3.2 |
| | | | BRINDISI | 2.4 |
| | | | BARLETTA | 2.6 |
| | | | FOGGIA | 4.2 |
| | | | LECCE | 2.7 |
| | | | TARANTO | 2 |
| | | Sardegna | | 2.8 |
| | | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | | NUORO | 2.4 |
| | | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | | ORISTANO | 1.7 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | | SASSARI | 2.6 |
| | | Sicilia | | 3.6 |
| | | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2 |
| | | | MESSINA | 4.3 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8 |
| | | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | | TRAPANI | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunita' per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Previe indagini sulle risorse del territorio, il Liceo pianifica collaborazioni con enti locali e regionali.<br><br>La scuola è aperta alle collaborazioni con le altre scuole del territorio e con gli enti locali, con cui ha instaurato rapporti anche per la realizzazione dell'alternanza Scuola-Lavoro. Queste le collaborazioni attive:<br>• con l'associazione Intercultura, per scambi culturali;<br>• con Istituti accreditati per la Certificazione del livello di conoscenza delle lingue straniere;<br>• con il Teatro Stabile di Calabria ed il cinema teatro Apollo di Crotone, per la realizzazione e la messa in opera delle attività espressive degli studenti;<br>• con l'associazione Teatro della Maruca di Crotone;<br>• con le Università di Cosenza per attività di potenziamento delle eccellenze, orientamento, aggiornamento docenti;<br>• con Silpa ( azienda di servizio all'ingegneria dell'ambiente e del territorio), Italsistemi (azienda di ricerca nei settori delle Biotecnologie e sanitario) ed Il Crotonese (editoria), per l'alternanza scuola-lavoro.<br>• con l'Area marina protetta, per lo svolgimento di attività di Educazione ambientale.<br><br>Sono state attivate reti tra scuole del territorio provinciale e regionale:<br>• per la realizzazione del Piano Di Miglioramento con 4 scuole del territorio;<br>• per l'attuazione del progetto Gutenberg;<br>• con il giornale "IL Crotonese" per l'alternanza scuola lavoro e la realizzazione di un giornale della scuola; | La provincia, seppure di limitate dimensioni, è formata da numerosi piccoli centri, caratterizzati da un forte ritardo dello sviluppo economico-sociale, da un ambiente culturale piuttosto povero e da un accentuato decremento demografico. Limitati gli stimoli e sporadiche le occasioni di arricchimento intellettuale. In quanto a reddito, tenore di vita ed offerta di attività culturali e ricreative, il disagio risulta tanto più evidente nel confronto con altre province italiane .<br><br>Il territorio è nel complesso economicamente svantaggiato e con scarse risorse.<br><br>La mancanza di un'adeguata rete di trasporto e di infrastrutture, oltre ad allungare i tempi di viaggio, obbliga la scuola e l'utenza a sostenere spese complessivamente elevate per raggiungere le sedi di svolgimento di alcune attività extracurriculari (orientamento universitario, seminari, progetti in collaborazione con le università, fasi di gare nazionali, etc.).<br><br>I fondi per le attività in collaborazione con aziende ed enti territoriali sono sempre più esigui.<br><br>La scuola è decentrata ed attigua a quartieri "a rischio". |

## 1.3 Risorse economiche e materiali

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

**1.3.b.1 Certificazioni**

| Istituto:KRPS010005 - Certificazioni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 0 | 0 | 30,07 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 0 | 35,3 | 38,18 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola è stata oggetto di lavori di adeguamento e rifacimento grazie ad un progetto PON-FESR asse II/C, per un importo di euro 587051,00. Tali lavori, avviati nell'a.s. precedente, sono stati portati a compimento, sanando situazioni di pericolo e precarietà decennali, protrattesi nonostante le ripetute segnalazioni alla Provincia e le sollecitazioni ad intervenire.<br>Per garantire agli studenti la sicurezza delle vie d'accesso al "Filolao", è stata ricavata all'esterno un'ampia zona pedonale; è stata inoltre circoscritta l'area adibita a parcheggio, anche al fine di non intralciare il passaggio di mezzi di soccorso in eventuali situazioni di emergenza.<br>Nei limiti del possibile, si è attuato l'adeguamento alla normativa vigente in tema di sicurezza nella gestione dei locali interni, destinando le classi più numerose alle aule più spaziose.<br>Grazie ad un finanziamento ministeriale è stata effettuata la pitturazione degli interni.<br><br>Il liceo, situato vicino alla autostazione dei pullman, è facilmente raggiungibile sia dai pendolari sia dagli utenti provenienti dalle varie zone della città.<br><br>Tutte le aule sono dotate di Lim e di postazione multimediale.<br>L'istituto è dotato dei laboratori di: fisica, chimica, lingue, informatica. Tali laboratori sono ben funzionanti. | La scuola sorge in prossimità di una zona periferica e degradata; le strade di accesso sono malmesse e prive di marciapiedi continui e funzionali.<br>Anche a causa della contiguità con zone "a rischio", si sono spesso verificati, negli anni passati, furti notturni di attrezzature informatiche e multimediali.<br>I pc delle sale informatiche sono obsoleti.<br>Manca personale qualificato per intervenire sulle dotazioni tecniche da riparare.<br>La scuola può contare solo sulle risorse economiche derivanti da finanziamenti ministeriali; molto sporadici ed estremamente esigui i finanziamenti ottenuti da Provincia e Comuni; nessun finanziamento da imprese private.<br>Nonostante l'opera di persuasione da parte del DS e dei rappresentanti di Istituto, poche famiglie hanno versato il contributo volontario, al punto che si è deciso di non richiederlo per il prossimo anno scolastico. |

# 1.4 Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | |
| | N° | % | N° | % | TOTALE |
| KRPS010005 | 79 | 94,0 | 5 | 6,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CROTONE | 2.924 | 88,0 | 397 | 12,0 | 100,0 |
| CALABRIA | 31.885 | 92,4 | 2.605 | 7,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

### 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:KRPS010005 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| KRPS010005 | - | 0,0 | 11 | 13,9 | 32 | 40,5 | 36 | 45,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CROTONE | 41 | 1,4 | 473 | 16,2 | 1.029 | 35,2 | 1.381 | 47,2 | 100,0 |
| CALABRIA | 534 | 1,7 | 4.730 | 15,2 | 10.181 | 32,8 | 15.574 | 50,2 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

**1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')**

| Istituto:KRPS010005 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| KRPS010005 | 15 | 19,0 | 5 | 6,3 | 17 | 21,5 | 42 | 53,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CROTONE | 724 | 27,0 | 839 | 31,2 | 450 | 16,8 | 672 | 25,0 |
| CALABRIA | 6.723 | 24,5 | 9.154 | 33,3 | 4.831 | 17,6 | 6.781 | 24,7 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

# 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

**1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico**

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CROTONE | 21 | 55,3 | 2 | 5,3 | 15 | 39,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CALABRIA | 303 | 71,1 | 3 | 0,7 | 69 | 16,2 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

**1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico**

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 1,5 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 50 | 15,2 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 8,3 | 5,3 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 41,7 | 78 | 67,9 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Piu' di 5 anni | | | |

**1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola**

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 33,3 | 27,5 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 58,3 | 29,8 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 22,1 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 8,3 | 20,6 | 28,6 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Da 2 a 3 anni | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Quasi tutti gli insegnanti sono assunti a tempo indeterminato e questo assicura continuità e stabilità nell'organizzazione didattica.<br>Per l'a.s.2015-16 sono state assegnate alla scuola n° 6 unità in qualità di docenti dell'organico potenziato (n° 2 per Italiano e Latino; n°1 per Inglese; n°1 per Disegno e Storia dell'arte; n°1 per Matematica e Fisica; n°1 per Scienze motorie); tali docenti sono stati impegnati nelle seguenti attività: sostutuzione colleghi assenti; affiancamento titolari; recupero/sportello in ore non curriculari; progetti (in particolare "Diritti umani", per gli alunni non avvalentisi dell'IRC).<br>Il Dirigente Scolastico, assegnato al "Filolao" solo dall'anno scolastico 2015-16, ha comunque esperienza pluriennale.<br>L'88% degli insegnanti ha più di 45 anni, il che garantisce esperienza e competenza.<br>Quasi tutto il personale è in servizio nella scuola da più di tre anni; ampia è la partecipazione dei docenti ai corsi di aggiornamento: le metodologie didattiche sono, di conseguenza, efficaci e sperimentate.<br>Non mancano docenti in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche/digitali. | Per l'a.s. 2015-16 sono stati assegnati alla scuola n° 6 docenti per l'organico potenziato invece delle 7+ 1/2 unità previste.<br>L'88% degli insegnanti ha più di 45 anni e il 40% più di 55 anni.<br>Ancora pochi insegnanti hanno la certificazione linguistica necessaria per l'insegnamento Clil, benché diversi abbiano avviato gli studi propedeutici al conseguimento della certificazione stessa |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|---|
| dati istat reddito per regione | Reddito per Regione.pdf |
| dati reddito pro capite | reddito pro capite.pdf |
| Finanziamenti Ente Provincia | Spese per Scuole Superiori.pdf |

# 2 Esiti

## 2.1 Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: KRPS010005 | 92,6 | 97,3 | 95,6 | 95,9 | 92,4 | 98,2 | 98,6 | 96,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CROTONE | 94,4 | 95,4 | 97,3 | 96,1 | 90,2 | 97,9 | 97,1 | 96,1 |
| CALABRIA | 96,4 | 95,0 | 95,7 | 96,4 | 93,9 | 94,3 | 94,5 | 94,4 |
| Italia | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 | 88,6 | 90,7 | 90,5 | 92,3 |

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: KRPS010005 | 15,7 | 18,3 | 15,8 | 14,7 | 16,4 | 14,1 | 13,6 | 16,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CROTONE | 14,2 | 17,4 | 14,6 | 16,0 | 14,7 | 12,5 | 12,4 | 16,3 |
| CALABRIA | 14,3 | 16,7 | 14,9 | 12,3 | 13,5 | 13,7 | 14,3 | 13,3 |
| Italia | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 | 18,8 | 19,4 | 19,7 | 16,8 |

# 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: KRPS010005 | 0,4 | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CROTONE | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| CALABRIA | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,0 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: KRPS010005 | 6,1 | 0,9 | 1,4 | 0,9 | 0,4 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CROTONE | 6,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 | 0,3 |
| CALABRIA | 4,0 | 1,6 | 1,1 | 0,8 | 0,4 |
| Italia | 3,2 | 1,9 | 1,8 | 1,1 | 0,7 |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: KRPS010005 | 11,8 | 5,2 | 4,1 | 3,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CROTONE | 9,1 | 4,6 | 3,3 | 3,2 | 0,3 |
| CALABRIA | 4,6 | 2,3 | 1,8 | 1,4 | 0,3 |
| Italia | 4,0 | 2,9 | 2,6 | 1,4 | 0,7 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le programmazioni e i criteri di valutazione sono stabiliti nei singoli Dipartimenti e condivisi. Questo permette di uniformare i programmi, anche al fine di attuare corsi di recupero omogenei durante l'anno scolastico.<br>Grazie ai test di ingresso somministrati a tutte le classi, si possono monitorare le situazioni di partenza degli alunni .<br>Nell'a.s. 2016-17 sono state realizzate prove parallele relative a tutte le discipline, per verificare, secondo criteri comuni, i livelli di competenza degli studenti delle varie classi e sezioni.<br>Nelle olimpiadi di matematica, fisica, chimica, biologia, filosofia e 'della cultura e del talento', negli ultimi anni il Liceo ha ottenuto ottimi risultati nelle fasi regionali e buoni piazzamenti nelle gare nazionali.<br>Quasi inesistente l'abbandono scolastico o il trasferimento in altre scuole, determinato, per gli alunni delle classi prime, dal grado di difficoltà degli studi rispetto al livello di partenza degli alunni stessi, e in altri cast da cause familiari.<br>La presenza dei docenti dell'organico di potenziamento ha reso possibile effettuare per l'intero a.s. 2016-17 i corsi di recupero relativi ad alcune discipline, con conseguenze positive per il profitto degli allievi interessati: si è, in effetti, alzata nuovamente la percentuale delle sospensioni del giudizio da 11% a 17% (16% nel 2014-15), ma il numero dei non promossi si è ridotto da 18 a 8 ( 28 nel 2014-15). | Il livello iniziale degli alunni iscritti al primo anno, che spesso dipende dalla scuola media di provenienza, è piuttosto vario e non sempre adeguato a fronteggiare le difficoltà di un liceo scientifico.<br>L'analisi dei risultati delle prove parallele di fine anno fa rilevare, per le classi prime, alcune difficoltà operative, in particolare nelle discipline di ambito scientifico. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.** | **Situazione della scuola** | |
| C'e' una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |

| | | |
|---|---|---|
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

| **Motivazione del giudizio assegnato** |
|---|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli e sporadici casi giustificati. Gli allievi provenienti da altre scuole, anche con differenti indirizzi di studio, sono accolti senza difficoltà ed integrati.<br>Le attività di accoglienza fatte all'inizio dell'anno introducono con successo gli alunni delle prime classi nel liceo scientifico, generando un clima positivo. L'uso frequente dei laboratori facilita la comprensione dei vari argomenti e le attività extracurricolari rendono varia ed ampia l'offerta formativa, stimolando l'interesse degli alunni, educandoli alla partecipazione ed arricchendo il loro bagaglio culturale.<br>Le naturali differenze tra le classi e tra i docenti non rendono del tutto omogeneo il livello di preparazione degli alunni del Liceo, ma i vari Dipartimenti lavorano affinché siano comuni a tutti i contenuti disciplinari e le griglie di valutazione. Su queste tematiche è opportuno insistere e impegnarsi.<br>I dati statistici del "Filolao" riguardano anche le sezioni di Scienze Applicate e del Liceo Sportivo. |

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

**2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: KRPS010005 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Calabria | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Calabria | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 62,5 | 61,0 | 65,3 | | | 43,8 | 39,0 | 48,3 | |
| Liceo | 64,5 | ↔ | ↑ | ↔ | -1,8 | 47,3 | ↔ | ↑ | ↔ | -4,6 |
| KRPS010005 - 2 D | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,3 | 46,5 | ↔ | ↑ | ↓ | -6,4 |
| KRPS010005 - 2 F | 71,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,6 | 55,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,9 |
| KRPS010005 - 2 G | 61,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,1 | 37,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -15,0 |
| KRPS010005 - 2 H | 62,5 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,8 | 52,4 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,4 |
| KRPS010005 - 2 I | 59,1 | ↓ | ↔ | ↓ | -9,0 | 42,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -10,4 |

# 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| KRPS010005 - 2 D | 0 | 4 | 7 | 5 | 1 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| KRPS010005 - 2 F | 1 | 2 | 5 | 11 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 8 |
| KRPS010005 - 2 G | 1 | 7 | 8 | 2 | 0 | 7 | 7 | 2 | 2 | 0 |
| KRPS010005 - 2 H | 2 | 10 | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 9 | 3 | 6 |
| KRPS010005 - 2 I | 4 | 8 | 6 | 2 | 1 | 7 | 8 | 2 | 2 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| KRPS010005 | 8,0 | 31,0 | 32,0 | 25,0 | 4,0 | 26,0 | 26,0 | 16,0 | 13,0 | 19,0 |
| Calabria | 14,3 | 32,0 | 29,8 | 15,4 | 8,6 | 42,9 | 11,4 | 8,3 | 11,3 | 26,1 |
| Sud e Isole | 18,5 | 29,8 | 27,7 | 16,7 | 7,4 | 52,1 | 14,0 | 7,6 | 8,3 | 18,0 |
| Italia | 13,3 | 22,6 | 27,2 | 21,2 | 15,6 | 35,7 | 13,3 | 9,4 | 9,9 | 31,7 |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove**

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Non sono ancora disponibili i risultati delle prove standardizzate di questo anno. Le prove dello scorso anno sono state svolte solo da alcune classi in cui si sono registrate inoltre diverse assenze tra gli alunni.<br>Quindi, abbiamo come riferimento anche le prove positive di due anni fa.<br>Come si è rilevato negli ultimi anni alcune sezioni raggiungono livelli più alti e i risultati degli alunni dipendono anche dalla composizione del consiglio di classe. In questo istituto si cerca di far ruotare i docenti nelle varie sezioni.<br>La nostra scuola, secondo gli indici ESCS, ha ottenuto risultati inferiori alla media delle 200 scuole che hanno il vostro stesso contesto socio-economico e culturale. Teniamo presente però la particolare situazione della nostra provincia, all'ultimo posto nelle tabelle Istat per reddito, occupazione e contribuenti, nonché della povertà culturale del territorio, lontano da centri universitari e priva di una adeguata rete di trasporti. Inoltre lo scarto è dovuto ai risultati molto negativi di alcune sezioni.<br>In queste condizioni, riteniamo positivo aver ottenuto risultati superiori alla media regionale (italiano + 2%, matematica +3.5% ) e del sud (italiano +3,5% , matematica +8,3%) . | Le prove, all'interno della stessa classe, dovrebbero essere diversificate in alcuni dettagli per avere risultati più attendibili ed evitare il cheating.<br><br>I docenti impostano un percorso didattico che tiene conto della situazione di partenza degli alunni mentre le prove non tengono conto di questo e neanche del contesto sociale e delle scuole medie di provenienza.<br>I risultati delle prove vanno quindi letti calandoli nella realtà del territorio e delle singole classi. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | | 5 - Positiva |
| | ✓ | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Lo scorso anno, 2016, a causa della protesta di docenti, genitori ed alunni, le prove invalsi sono state svolte solo da alcune classi che hanno registrato anche diverse assenze tra gli alunni.<br>Anche nell'anno scolastico 2014-15 si è avuta la stessa situazione. Quindi i dati relativi alle prove standardizzate vanno analizzati tenendo presente anche questa situazione; le ultime prove regolarmente svolte risalgono al 2014 in cui il liceo ha ottenuto risultati buoni e in diversi casi eccellenti.<br>Consideriamo inoltre anche la particolare situazione della nostra provincia, all'ultimo posto nelle tabelle Istat per reddito, occupazione e contribuenti, nonché della povertà culturale del territorio, lontano da centri universitari e priva di una adeguata rete di trasporti.<br>Analizzando i dati osserviamo che lo scarto è dovuto ai risultati molto negativi di alcune sezioni (anche -9 ) mentre in altre si registrano punteggi positivi (5,6 e 4,3) .<br>In queste condizioni, riteniamo positivo aver ottenuto risultati superiori alla media regionale (italiano + 2%, matematica +3.5% ) e del sud (italiano +3,5% , matematica +8,3%) . |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Per ciascuna classe, la scuola elabora annualmente una programmazione per competenze, per Assi disciplinari e Dipartimenti. Al termine del primo biennio viene rilasciata la certificazione delle competenze a ciascun alunno promosso.<br><br>Il Collegio dei docenti adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, ratificati in Consiglio di Istituto e quindi pubblicati sul sito del liceo e nel POF.<br><br>Come previsto nella programmazione per competenze, le verifiche hanno anche il fine di valutare le competenze chiave. Nella valutazione della condotta hanno peso anche le osservazioni su:<br>rispetto delle regole;<br>rispetto delle persone e di se stessi;<br>partecipazione al dialogo educativo.<br><br>Nel rispetto dell'autonomia del docente, sono analizzate le differenze di valutazione tra le varie sezioni.<br>Nell'a.s.2015-16, sono state inoltre sperimentate prove parallele relative alle varie discipline, per verificare, secondo criteri comuni, i livelli di competenza degli studenti delle varie classi e sezioni.<br>La Dirigente Scolastica si prodiga per comporre Consigli di classe omogenei per difficoltà. | Per alcune discipline, restano ancora evidenti delle differenze di valutazione tra classi parallele; all'interno di alcune classi, si registrano dislivelli tra i diversi ambiti di competenza. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.** | **Situazione della scuola** | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 3 - Con qualche criticita' |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| I criteri per la formazione delle classi sono univoci e tendono a comporre classi il più possibile dello stesso tipo (in ogni classe c'è equilibrio nel numero di maschi e femmine, eterogeneità delle scuole di provenienza e dei livelli di uscita dalla scuola media, equilibrio nel numero di alunni di Crotone e della provincia.<br>Nonostante questo, i risultati raggiunti non sono uniformi. In generale, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono, eccellente per alcuni assi o per altri a seconda della classe; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti comportamenti problematici in specifiche sezioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |

## 2.4 Risultati a distanza

# 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

**2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'**

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|---|---|---|
| | % | % |
| KRPS010005 | 88,2 | 92,5 |
| CROTONE | 46,9 | 44,2 |
| CALABRIA | 36,1 | 38,1 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

# 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

**2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali**

| | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Macro Area | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| KRPS010005 | 63,6 | 13,6 | 22,7 | 53,2 | 23,4 | 23,4 | 56,4 | 10,9 | 32,7 | 66,7 | 26,7 | 6,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CROTONE | 60,0 | 10,7 | 29,3 | 44,7 | 23,0 | 32,3 | 54,1 | 19,3 | 26,6 | 59,2 | 22,5 | 18,3 |
| CALABRIA | 61,0 | 15,7 | 23,3 | 43,0 | 20,8 | 36,2 | 52,6 | 19,2 | 28,2 | 58,1 | 17,5 | 24,4 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

**2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro**

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | KRPS010005 | Regione | Italia |
| 2011 | 1,0 | 10,5 | 17,7 |
| 2012 | 3,1 | 9,8 | 15,1 |
| 2013 | 2,1 | 9,2 | 15,0 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il liceo viene scelto da alunni (e famiglie) che già pensano al prosieguo degli studi all'università o a corsi post diploma, tanto più che il territorio non offre grandi possibilità di lavoro, sia ai diplomati sia ai laureati.<br><br>La percentuale dei diplomati del liceo scientifico che non hanno conseguito crediti all'università è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali; è invece alto il numero degli studenti che conseguono più della metà dei crediti, non solo nelle facoltà scientifiche, ma anche in quelle umanistiche, in cui si registrano buoni risultati. | Il territorio non offre possibilità di lavoro, se non qualche occasione di impiego stagionale nell'ambito dell'agricoltura e del turismo.<br>Non si dispone di dati certi circa l'impiego degli studenti dopo il conseguimento della laurea. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.** | **Situazione della scuola** | |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolta' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |

| | | |
|---|---|---|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolta', anche se una quota di studenti ha difficolta' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | ✓ | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Punteggio 6,con qualche criticità.<br>Il liceo non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.), anche perché, di per sé, non è una scuola che avvia al mondo del lavoro. Si ritiene, quindi, corretto considerare solo i risultati universitari. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la media dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è di almeno 40 su 60). |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| Alunni con Debito Scolastico 2016-17 | DATI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO 2016-17.pdf |
| risultati complessivi scrutinio 2016-17 | RISULTATI SCRUTINIO 2016-17.pdf |
| Analisi competenze classi seconde | Grafici Competenze II 2015.pdf |

# 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

## 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

## Subarea: Curricolo e offerta formativa

### 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO**

| Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 8,9 | 8,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 1,3 | 6 |
| | 5-6 aspetti | 33,3 | 26,6 | 38,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 66,7 | 63,3 | 47,3 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Da 7 aspetti in su | | | |

**3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 85,7 | 91,5 | 86,5 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 85,7 | 86,6 | 86,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 85,7 | 85,4 | 85,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 85,7 | 85,4 | 82,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 85,7 | 76,8 | 78,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 71,4 | 75,6 | 50,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 57,1 | 78 | 64 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 14,3 | 29,3 | 25,5 |
| Altro | Dato mancante | 14,3 | 8,5 | 12,9 |

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Attraverso il coinvolgimento di tutte le sue componenti e con il concorso delle famiglie, delle Istituzioni e della società civile, il Liceo scientifico "Filolao" si impegna ad offrire ai propri alunni un'educazione completa, capace di favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno in campo cognitivo, emotivo, relazionale, etico.<br>Il curricolo di istituto viene redatto a partire dalle Indicazioni Nazionali, cercando di tener conto dei livelli di ingresso richiesti per l'università , nonché dei livelli di partenza degli alunni iscritti al primo anno (provenienti da scuole e ambienti socio-familiari molto diversificati), saggiati nel primo periodo di lezione anche tramite i test di ingresso, svolti in modo sistematico. Importante l'apporto dell'esperienza dei docenti.<br>Nelle programmazioni dipartimentali, che seguono le linee della programmazione per competenze, sono individuati i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).<br>Le indicazioni dei Dipartimenti sono poi recepite nelle programmazioni di classe ed individuali.<br>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e finalizzate ad accrescere le competenze in accordo con la mission di Istituto. | I fondi a disposizione della scuola, per l'ampliamento dell'attività formativa, per i laboratori e per la didattica curricolare, sono insufficienti.<br>Manca un adeguato incentivo economico ai docenti per rendere più efficaci le attività di ampliamento dell'offerta formativa.<br>I contenuti disciplinari in alcuni casi tendono ad assumere più importanza delle competenze maturate dagli alunni.<br>La povertà economica e culturale del territorio è di ostacolo alla scelta delle attività da svolgere per l'ampliamento dell'offerta formativa e si riflette negativamente sulle competenze in ingresso degli iscritti al Liceo. |

## Subarea: Progettazione didattica

# 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

**3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO**

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 28,6 | 14,6 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 7,3 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 71,4 | 78 | 66,5 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

**3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO**

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 42,9 | 39,2 | 37,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 12,2 | 19,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 57,1 | 48,6 | 43,4 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Dato mancante | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola elabora annualmente una programmazione per competenze, per Assi disciplinari e Dipartimenti,attenendosi alle Indicazioni Nazionali; si tiene conto, inoltre, delle competenze e delle conoscenze richieste per l'accesso agli studi universitari.<br>Le indicazioni dei Dipartimenti sono poi recepite nelle programmazioni di classe ed individuali.<br>In occasione dei Consigli di classe e delle riunioni dipartimentali vengono, quando occorre, analizzate le scelte adottate e vagliate eventuali revisioni della progettazione.<br>Le prove per classi parallele tendono ad uniformare i contenuti proposti nelle singole discipline e riducono le differenze tra i vari corsi in termini di conoscenze e di competenze acquisite. | Le prove parallele, dopo una prima fase di sperimentazione, sono in via di miglioramento, ma devono ancora essere perfezionate: l'analisi dei risultati e l'osservazione del comportamento degli allievi durante le prove stesse rendono necessario calibrare modalità e strategie, al fine di migliorare l'efficacia dell'azione.<br>Alcuni docenti tendono a dare più importanza al programma svolto che alle competenze che gli alunni devono maturare. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|---|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Al termine del primo biennio viene rilasciata la certificazione delle competenze a ciascun alunno promosso.<br>Essendo individuati nelle programmazioni i traguardi di competenza disciplinare e trasversale che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire nei diversi anni, vengono predisposte per tutte le discipline griglie e rubriche di valutazione comuni, alle quali è prassi attenersi.<br>Grazie ai test di ingresso somministrati alle prime ed alle terze classi, sono state monitorate le situazioni di partenza degli alunni all'inizio dei bienni di studio e tracciate le programmazioni di classe sulla base di quelle elaborate dai Dipartimenti.<br>Anche nell'a.s. 2016-17, sono state somministrate prove parallele, intermedie e finali, relative alle varie discipline, per verificare, secondo criteri comuni, i livelli di competenza degli studenti delle varie classi e sezioni.<br><br>La presenza dei docenti dell'organico di potenziamento ha reso possibile effettuare per l'intero a.s.2016-17 i corsi di recupero relativi ad alcune discipline.<br><br>E' inoltre continuata la sperimentazione delle "classi aperte", anche se solo da parte di alcuni docenti. | L'analisi dei risultati e l'osservazione del comportamento degli allievi durante le prove per classi parallele rendono necessario perfezionare modalità e strategie, al fine di migliorare l'efficacia dell'azione.<br>La sperimentazione di "classi aperte", ancora adottata solo da alcuni docenti per brevi periodi, va estesa a tutto l'anno scolastico e a tutta la scuola. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curricolo, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.<br>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unita' di apprendimento.<br>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell’offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.<br>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.<br>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.<br>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro.<br>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.<br>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I Dipartimenti (ciascuno presieduto da un coordinatore) elaborano una progettazione didattica comune e le griglie/rubriche di valutazione degli studenti.<br>Le programmazioni dipartimentali vengono recepite dal consiglio di classe che, anche in base alle prove in ingresso, le adatta alla classe specifica. Alle riunioni dipartimentali partecipano tutti i docenti. Le prove parallele sono state realizzate nel periodo intermedio (fine primo quadrimestre) e nel periodo finale (mese di maggio). La programmazione delle prove parallele ha fatto sì che nelle classi dello stesso anno si trattassero, in linea generale, gli stessi argomenti.<br>L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |

# 3A.2 Ambiente di apprendimento

## Subarea: Dimensione organizzativa

### 3.2.a Durata delle lezioni

**3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO**

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 85,7 | 82,9 | 62 |
| | Orario ridotto | 14,3 | 4,9 | 10,8 |
| | Orario flessibile | 0 | 12,2 | 27,2 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Orario standard | | | |

# 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:KRPS010005 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 71,4 | 92,7 | 96,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 28,6 | 32,9 | 42,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,4 | 3,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 4,9 | 8,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 1,2 | 1 |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO**

| Istituto:KRPS010005 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 91,5 | 96 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 85,7 | 74,4 | 81,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,7 | 5,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 7,3 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,1 |

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Tutte le classi accedono con cadenza regolare ai laboratori (privi di barriere architettoniche); ad ogni laboratorio è assegnato un tecnico.<br>Il Liceo partecipa ai bandi proposti per l'acquisto di materiali e per l'adeguamento delle apparecchiature di tutti i laboratori. In caso di acquisto di nuove apparecchiature, viene previsto l'aggiornamento dei docenti.<br>Le classi sono dotate di una postazione multimediale con Lim, con connessione wireless e via cavo.<br>L'orario e la durata delle lezioni sono quelli previsti dalla normativa nazionale.<br>La scuola ha sperimentato con successo la didattica delle classi aperte, che nel prossimo anno verrà estesa e incoraggiata.<br>La presenza dei docenti di potenziamento rende possibile realizzare i corsi di recupero durante tutto l'anno scolastico.<br>Durante la pausa didattica, all'inizio del II quadrimestre, sono previsti moduli di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>Seminari e attività culturali vengono svolti anche al mattino, per venire incontro alle esigenze degli alunni pendolari. Tali attività sono ritenute parte integrante della didattica curricolare.<br>Il Liceo è fornito di una biblioteca con una ricca dotazione di volumi. Il prestito di libri e di altro materiale è consentito agli studenti, ai loro genitori e a tutto il personale scolastico. È attivo il servizio di concessione di alcuni libri di testo in comodato d'uso. La biblioteca è punto di riferimento anche per progetti di lettura. | La scuola non adotta la flessibilità oraria per adeguarsi a particolari esigenze degli studenti. Anche in considerazione dei problemi organizzativi dei corsi di recupero, dovuti in particolare alle difficoltà di conciliarne l'orario con quello dei mezzi pubblici di trasporto (per venire incontro, in particolare, alle esigenze dei pendolari), la sperimentazione di "classi aperte" sarà estesa a tutto l'anno scolastico. |

## Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola ha attrezzato le aule con postazioni multimediali e Lim. In tutti i locali c'è la possibilità di connessione wireless e via cavo.<br>Da diversi anni il Liceo organizza corsi di aggiornamento sulle didattiche innovative. La scuola promuove l'applicazione di modalità didattiche innovative e favorisce, all'interno dei Dipartimenti,la collaborazione tra docenti per la loro realizzazione.<br>L'utilizzo dei laboratori è ormai una prassi consolidata per diverse discipline.<br>I lavori di gruppo, la realizzazione di tesine multimediali, il cooperative learning, peer to peer, la didattica laboratoriale, l'utilizzo della LIM, sono pratiche diffuse. Alcuni docenti praticano anche la didattica della "classe capovolta" (flipped classroom). | Il supporto tecnico per il funzionamento delle attrezzature informatiche non sempre è sufficiente, considerate la grandezza della scuola e la mole degli interventi richiesti. Inoltre, la connessione alla rete internet, nonostante i diversi interventi di miglioramento, non è sempre fruibile in tutti i locali.<br>Si sono già verificati, di notte, furti da parte di ignoti di computer nuovi e di accessori.<br>La realizzazione di lezioni multimediali prevede, in diversi casi, tempi piuttosto lunghi, che aumentano notevolmente il carico di lavoro dei docenti. |

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Uso della biblioteca

**3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:KRPS010005 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 0 | 0,8 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 10 | 7,1 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 10 | 19 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 80 | 73 | 72,4 |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| Istituto:KRPS010005 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 90 | 61,1 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 10 | 25,4 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 0 | 13,5 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0 | 4 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Ancora rilevante il numero degli ingressi alla seconda ora, parzialmente giustificato da alcuni fattori legati al pendolarismo degli studenti.<br>La scuola, anche attraverso i parametri studiati per l'attribuzione del voto di condotta, cerca di arginare l'assenteismo, le entrate in ritardo e le uscite anticipate. La misura adottata risulta efficace, perché, da quando è stata introdotta, il numero delle assenze è diminuito.<br>Con l'adozione del registro elettronico, le famiglie sono a conoscenza in tempo reale dell'ora di ingresso del loro figlio a scuola e della eventuale assenza.<br>La scuola avvisa comunque le famiglie, qualora i figli si assentino ripetutamente o si presentino spesso alla seconda ora.<br>I docenti sono stati invitati a segnalare ritardi e assenze che sembrino strategici e finalizzati ad evitare verifiche. | L'assenza alla prima ora spesso è dovuta al ritardo di alcuni mezzi pubblici di trasporto. L'orario di ingresso degli studenti è stato fissato alle 8:00, ma, nonostante le segnalazioni all'azienda dei trasporti e all'Ente provinciale, alcuni pullman ritardano di qualche minuto: gli alunni che arrivano a scuola dopo le 8:15 sono ammessi in classe alla II ora (risultano assenti alla I).<br>L'orario di ingresso degli studenti è stato fissato alle 8:00 per tutte le scuole di secondo grado di Crotone. Ancora troppi gli alunni che entrano alla seconda ora, solo parzialmente giustificati da problemi di trasporto.<br>Alcune famiglie non sono attente al rispetto delle regole e tendono a giustificare i comportamenti dei figli, sminuendo l'importanza della puntualità.<br>Nelle ultime annate si sono verificati nel territorio fenomeni meteorologici dapprima inusuali (frequenti nubifragi), che hanno provocato danni alle strade e reso difficoltosi o impossibili per alcuni giorni i trasporti degli studenti pendolari. La conseguenza è che spesso, in caso di brutto tempo, le famiglie non mandano i figli a scuola. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.** | **Situazione della scuola** | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate.<br>Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| L'organizzazione di spazi e tempi è funzionale alle attività didattiche. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, ma solo dal mese di maggio 2015 tutte le aule sono state dotate di postazione multimediale e Lim. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra gli studenti sono rari e rientrano nelle dinamiche adolescenziali. Il clima scolastico è complessivamente positivo, c'è un continuo dialogo tra docenti ed alunni. Risulta però alto il numero delle assenze e degli ingressi in ritardo. |

# 3A.3 Inclusione e differenziazione

## Subarea: Inclusione

### 3.3.a Attivita' di inclusione

**3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione**

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 25 | 16,2 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 58,3 | 67,7 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 16,7 | 16,2 | 15,8 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | 0-1 azione | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Anche in questo anno scolastico, la Scuola ha attivato corsi di formazione per alunni con Bes e DSA.<br>La referente per l'inclusione è stata di supporto ai Consigli di Classe coinvolti nella stesura del Piano Didattico Personalizzato<br>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel Piano Didattico Personalizzato è stato monitorato con regolarità. Gli insegnanti curricolari hanno utilizzato metodologie che hanno favorito una didattica inclusiva. Gli interventi programmati sono risultati efficaci.<br>La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità e dei diritti umani, con positiva ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.<br>Il liceo realizza, tramite il progetto Comenius e l'associazione Intercultura, scambi culturali con altre nazioni. Ogni anno gruppi di studenti stranieri sono accolti nella nostra scuola e da famiglie del territorio; analogamente, allievi del "Filolao" partono per esperienze di studio all'estero, dove sono ospitati da famiglie del posto. Molto positivi i giudizi in merito, sia da parte degli studenti stranieri sia da parte dei nostri alunni.<br>Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica partecipano ad attività progettuali sui Diritti Umani.<br>Lo stesso "Filolao" è stato capofila di una rete di scuole per la realizzazione di un percorso formativo per docenti sul tema della didattica inclusiva. | Per il momento non si colgono punti di debolezza, se non la mancanza di esperienza. |

# Subarea: Recupero e potenziamento

## 3.3.b Attivita' di recupero

### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| KRPS010005 | 15 | 105 |
| Totale Istituto | 15 | 105 |
| CROTONE | 2,1 | 25,6 |
| CALABRIA | 3,1 | 40,0 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

### 3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|---|---|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| KRPS010005 | 2 | 7,00 |
| - Benchmark* | | |
| CROTONE | 76 | 6,10 |
| CALABRIA | 714 | 7,49 |
| ITALIA | 15.860 | 6,19 |

# 3.3.c Attivita' di potenziamento

**3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 57,1 | 53,7 | 41,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 28,6 | 25,6 | 19,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 71,4 | 61 | 66,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 100 | 98,8 | 93 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 71,4 | 47,6 | 38,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 71,4 | 58,5 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 85,7 | 91,5 | 91,7 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 7,3 | 8,6 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolta' di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il Liceo organizza l'accoglienza degli alunni del primo anno. I livelli di partenza vengono rilevati tramite test di ingresso e analisi delle attività svolte in classe. Secondo le indicazioni del Collegio dei docenti e dei Dipartimenti, nella fase iniziale i docenti delle prime programmano moduli per il recupero delle competenze in ingresso.<br>Sono stati organizzati corsi di recupero per tutto l'anno scolastico, anche grazie alla presenza dei docenti di potenziamento.<br>L'efficacia delle azioni intraprese durante l'anno scolastico è resa evidente dalla diminuzione generale degli alunni con debito, ad eccezione di determinate classi, la cui situazione particolare accresce notevolmente la percentuale dei sospesi.<br>Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono realizzati dal gruppo NIV.<br>I docenti seguono comunque in aula gli alunni in difficoltà; differenziano, quando è possibile, il lavoro e le esercitazioni, anche ai fini del potenziamento degli alunni più capaci.<br>Gli allievi con particolari attitudini disciplinari sono sollecitati a partecipare alle gare regionali e nazionali. Sono stati organizzati corsi di preparazione alle gare stesse; si supportano questi alunni anche nel corso della didattica curricolare. Stando ai buoni risultati ottenuti, gli interventi sono efficaci. | A causa della complessità dell'orario da realizzare, della grandezza della scuola, della mancanza di spazi e di alcuni docenti che completano la cattedra in altri istituti, il Liceo non adotta la flessibilità oraria per adeguarsi a particolari esigenze degli studenti, quali i corsi di potenziamento e di recupero.<br>Solo da alcuni docenti è stata sperimentata, durante l'anno, la didattica delle classi aperte. Tale misura verrà incentivata e realizzata in tutto l'Istituto, anche con la finalità di attuare strategie di potenziamento e miglioramento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attivita' a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualita' degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

In generale, come risulta anche da altri parametri, gli alunni iscritti al "Filolao" ottengono buoni risultati, in diversi casi anche ottimi.
La scuola analizza le difficoltà degli alunni e cerca di aiutarli, prima di tutto mediante l'impostazione didattica curricolare, l'utilizzo dei laboratori ed opportune metodologie.
In particolare, constatate le difficoltà degli alunni del primo anno, provenienti da realtà sociali e scolastiche differenti e non sempre adeguatamente preparati ad affrontare gli studi liceali, sono state avviate, da diverso tempo, delle attività di accoglienza e di adeguamento dei livelli di partenza.
Grazie alla presenza dei docenti dell'organico potenziato, sono stati avviati corsi di recupero per le discipline in cui erano presenti maggiori difficoltà e, cosa più importante, si è andato incontro agli studenti pendolari, realizzando i corsi in fasce orarie compatibili con quelle dei mezzi di trasporto ed evitando di impegnare gli alunni tutto il pomeriggio.
Oltre ai corsi di recupero, i docenti adottano nelle classi strategie per migliorarne il rendimento. Gli studenti in difficoltà sono costantemente monitorati e le loro famiglie sono aggiornate sul profitto.
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con varie iniziative. Numerosi gli scambi culturali con altri Paesi.
In generale, le attività didattiche sortiscono buoni risultati, ma alcuni aspetti possono essere migliorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è lasciata ai singoli docenti e ai Consigli di classe. Il Liceo ha organizzato corsi di aggiornamento in cui sono state illustrate tecniche di intervento e nuove metodologie.
Nei casi di alunni con Bes e DSA, i Consigli di classe sono stati ampiamente supportati.
Per la complessità dell'organizzazione della scuola, non viene applicata la flessibilità oraria.

# 3A.4 Continuita' e orientamento

## Subarea: Continuita'

### 3.4.a Attivita' di continuita'

**3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 50 | 49,2 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 25 | 21,2 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 97 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 58,3 | 65,2 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 25 | 43,2 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 50 | 33,3 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 8,3 | 19,7 | 17,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| I parametri per la formazione delle classi sono: equilibrio numerico tra maschi e femmine e tra utenza cittadina e provinciale, eterogeneità delle scuole medie di provenienza e delle valutazioni in uscita dalle scuole medie stesse.<br>La scuola, anche in seguito alle riflessioni sul Rav del 2014-15, ha deciso di intensificare i rapporti con le scuole medie della provincia.<br>Durante l'anno scolastico, alcuni docenti e studenti incontrano nelle varie scuole medie gli alunni delle terze classi per illustrare le caratteristiche e l'offerta formativa del Liceo.<br>Nelle giornate di apertura alle scuole medie, si coglie l'opportunità per uno scambio di informazioni sui rispettivi istituti e sulle strategie didattiche; i docenti referenti dell'orientamento si prodigano per intensificare questi rapporti.<br>Il Liceo organizza giornate di stage nelle classi prime da parte dei futuri possibili utenti, che hanno così modo di seguire alcune attività e conoscere l'ambiente.<br>Grazie alle collaborazioni e alla formazione di reti con diverse scuole medie del territorio, sono aumentati gli scambi e gli incontri.<br>Nelle giornate di open day, gli alunni di terza media e le loro famiglie, accompagnati da docenti e/o studenti del "Filolao", possono visitare la struttura, i laboratori, la palestra e ricevere informazioni più dettagliate circa l'offerta formativa e le caratteristiche della scuola. | Non sono molti i contati diretti ed ufficiali con gli insegnanti delle scuole medie.<br>Ancora pochi gli scambi bilaterali di informazioni in modo diretto, salvo i dati contenuti nei fascicoli degli alunni, benché il Liceo pubblicizzi le proprie attività e allacci collaborazioni e associazioni in rete con le scuole medie. |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

**3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 50 | 49,2 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | 41,7 | 50 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 41,7 | 41,7 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 91,7 | 96,2 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | 41,7 | 30,3 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente | 58,3 | 56,1 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Dato mancante | 83,3 | 81,1 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 8,3 | 15,9 | 15,1 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Grazie ai percorsi relativi all'Alternanza Scuola-Lavoro, gli alunni del "Filolao" hanno modo di entrare in contatto con le imprese del territorio, conoscere le loro attività e il modo con cui esse operano. Essi hanno anche l'occasione di incontrare i rappresentanti degli ordini professionali nell'Istituto.<br>La scuola non realizza direttamente percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, ma questa funzione è svolta in modo trasversale e frequente nelle attività che gli alunni svolgono durante i cinque di corso.<br>I centri universitari in Calabria sono Catanzaro, Reggio Calabria e Cosenza. Ogni anno queste università organizzano giornate di Vengono anche organizzati seminari tenuti da docenti Universitari, che hanno anche l'obiettivo di orientare la scelta di studi. La scuola ha aderito al Piano Lauree Scientifiche con l'UNICAL di Cosenza e diversi alunni frequentano corsi di approfondimento e orientamento presso l'Università.<br>Il "Filolao" cura l'orientamento delle quinte classi anche favorendo ogni anno incontri con i rappresentanti delle varie Armi e con quelli di alcune università; pubblicizza, inoltre, bandi e inviti delle diverse università italiane.<br>Secondo i dati ricevuti, gli studenti escono dal liceo con un livello di preparazione adeguato ad affrontare gli studi universitari, tanto da conseguire un successo superiore alle medie regionali. | Il territorio della provincia di Crotone non offre grandi possibilità di lavoro ed è tra i più poveri della nazione. La provincia è all'ultimo posto per quanto riguarda il reddito totale, la popolazione dichiarante reddito e il reddito medio.<br><br>Per raggiungere le università nelle giornate di orientamento, gli studenti versano un contributo per il viaggio. La scuola contribuisce nei limiti delle risorse a disposizione.<br>La lontananza delle sedi universitarie fa lievitare i costi di trasporto e limita il numero delle iniziative e la partecipazione degli alunni. |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Nel PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO A.S. 2016/2017 “ATTRAVERSANDO IL TERRITORIO”, la scuola ha realizzato 14 percorsi formativi, con Aziende, Associazioni ed Enti del territorio, per permettere agli alunni delle terze e delle quarte di realizzare le attività di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) in modo vario e diversificato e realizzare così anche una interessante forma di orientamento.<br><br>I docenti referenti dell’ASL sono stati coadiuvati, di volta in volta, da altri docenti e dai tutor aziendali. Come precisato in altre sezioni del RAV, il territorio della provincia di Crotone è piuttosto povero e realizzare tali attività per più di 400 alunni ha richiesto un grande sforzo da parte del Liceo, considerando anche la presenza degli altri Istituti.<br>Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nello svolgimento delle attività, il "Filolao" ha interamente coperto le ore necessarie per far completare a tutti il percorso formativo entro il mese di aprile.<br>Dalle aziende, dalle associazioni e dalle figure professionali con cui gli alunni sono entrati in contatto, la Scuola ha ricevuto feedback positivi per la loro preparazione ed il loro comportamento. | Il territorio della provincia di Crotone non offre grandi possibilità di lavoro ed è tra i più poveri della nazione. La provincia è all'ultimo posto per quanto riguarda il reddito totale, la popolazione dichiarante reddito e il reddito medio.<br><br>Si sono registrati casi - peraltro sporadici - di alunni che hanno tardato a concludere il percorso di ASL. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attivita' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6 - |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Sono iniziati i contatti con gli insegnanti delle scuole medie per la formazione delle classi.<br>Secondo i feedback ricevuti e l'esperienza maturata, si reputa che i criteri adottati per formare le classi diano dei buoni risultati.<br>Le attività di orientamento, anche grazie ai percorsi di ASL, coinvolgono tutto il triennio finale. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere buona, e non è solo limitata a presentare i diversi corsi di studio universitari, ma ha fatto conoscere agli alunni la realtà economica del territorio e le sue possibilità di sviluppo. La partecipazione a seminari tenuti da docenti universitari presso il liceo svolge anche una importante funzione di orientamento.<br>Importante da questo punto di vista anche la valorizzazione delle competenze degli alunni con attitudini particolari, tramite la partecipazione alle olimpiadi di scienze, chimica ecc...<br>Sono stati realizzati 14 percorsi formativi di ASL, permettendo a tutti gli alunni di concludere le attività di formazione.<br>Il Liceo ha cominciato ad analizzare i risultati a distanza degli alunni, che risultano superiori alla media della Calabria e in piena media nazionale.<br>L'attività didattica è rivolta a dare agli alunni competenze e conoscenze adeguate ad affrontare gli studi universitari, come lo stesso ordine di scuola prevede e come si ritiene di fare. |

# 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

## 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|---|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - La missione della scuola e le priorità strategiche sono chiaramente individuate e condivise dall'intera comunità scolastica. La dirigenza contribuisce in modo decisivo a trasmettere un forte senso di appartenenza alla comunità.<br>- Elaborazione di un POFT aderente ai bisogni emersi e mirato allo sviluppo integrale della personalità dell'alunno attraverso la pluralità delle esperienze culturali e socio-relazionali, nonché attraverso la stimolazione della curiosità e della motivazione.<br>- Condivisione del progetto educativo tra tutte le componenti della scuola, evidenziata anche dalla sottoscrizione del Patto formativo da parte delle famiglie degli alunni del I anno.<br>- Attenzione alle richieste dell'utenza, che si traduce in disponibilità all'ascolto e all'interazione.<br>- Facile consultazione del sito web della scuola, sul quale sono puntualmente esplicitate tutte le attività progettate o in fase di attuazione.<br>- Utilizzo del registro elettronico per veicolare alle famiglie tutte le informazioni relative ad ogni aspetto della vita della scuola, praticamente in tempo reale.<br>- Integrazione col territorio, testimoniata dalla collaborazione con Enti ed Associazioni, dalla realizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro, dalle numerose attività svolte nella Scuola.<br>- Incontro con i rappresentati delle istituzioni, dei genitori e degli studenti per la condivisione del RAV e del PDM.<br>- Corsi di formazione e aggiornamento per i docenti. | E' necessario continuare a migliorare le azioni di monitoraggio dei vari processi all'interno della scuola (misurazione dell'efficacia a lunga scadenza di strategie educative, progetti ed attività integrative).<br><br>Occorre insistere per rendere sistematico un nuovo approccio metodologico, che che tenga conto delle nuove metodologie didattiche e degli strumenti a disposizione. |

### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Il Liceo pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi in modo collegiale, attraverso le figure delle funzioni strumentali, i referenti referenti delle attività, attivando i Consigli di classe e i Dipartimenti. In sede collegiale vengono posti gli obiettivi e pianificate le azioni da intraprendere.<br>La Dirigente nomina i referenti per le varie attività e coordina gli aspetti amministrativi e quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti.<br>Le attività vengono monitorate dai referenti che relazionano periodicamente circa la realizzazione dei compiti assegnati. I risultati vengono analizzati e discussi, in un clima collaborativo, per migliorare l'efficacia degli interventi.<br>La Scuola ha realizzato diverse azioni di partenariato e collaborazione con associazioni ed Enti, pubblicizzandole e rendendo partecipi i propri stakeholder, dimostrandosi molto attiva e presente sul territorio, in linea con quanto definito nella mission di Istituto, con ricaduta positiva sulla immagine del Liceo stesso e sulle competenze di cittadinanza acquisite dagli alunni. | La raccolta dei dati e degli obiettivi raggiunti deve essere resa sistematica e completa.<br>Il carico di lavoro per le figure individuate è eccessivo in proporzione ai fondi a disposizione ed alle attività di una scuola con più di 1000 alunni.<br>La scelta delle attività da svolgere dovrebbe essere organizzata e programmata , ma spesso si coglie l'occasione di un evento per arricchire l'offerta formativa e favorire il raggiungimento delle competenze di cittadinanza da parte degli alunni . |

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

**3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 0 | 9,1 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 36,4 | 26,4 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 45,5 | 34,7 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 18,2 | 29,8 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Tra 500 e 700 euro | | | |

# 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:KRPS010005 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70 | 73,5 | 71,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30 | 26,5 | 28,5 | 27,3 |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| Istituto:KRPS010005 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 14,5833333333333 | 26,73 | 35,21 | 30,18 |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| Istituto:KRPS010005 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 70,8333333333333 | 43,44 | 46,31 | 48,02 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le FS individuate dalla Scuola sono 6: Supporto studenti; Orientamento ed accoglienza; Supporto docenti; Valutazione e monitoraggio; Alternanza Scuola Lavoro (svolta da due referenti).<br>Il numero dei docenti e degli ATA coinvolti nelle varie attività è molto alto e questo garantisce una chiara divisione dei compiti e delle responsabilità.<br>La Dirigente assegna gli incarichi in base alle competenze e alla disponibilità dei singoli, cercando di coinvolgere il maggior numero di persone e conciliando le attività didattiche con l'ampliamento dell'offerta formativa.<br>I compiti e le aree di attività del personale ATA sono assegnati in modo chiaro.<br>Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono chiaramente definiti. | La mancanza di fondi rende difficile retribuire i docenti ed il personale ATA in modo adeguato all'impegno e al tempo dedicato alla realizzazione delle attività.<br>Il numero degli insegnanti e degli alunni dell'Istituto rende particolarmente gravosa la gestione delle attività e degli spazi. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

**3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari**

| Istituto:KRPS010005 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 25 | 22 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 8,3 | 14,4 | 10,6 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 0 | 15,2 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 41,7 | 31,8 | 26,8 |
| Lingue straniere | 0 | 8,3 | 22,7 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 25 | 13,6 | 16,9 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 8,3 | 10,6 | 17,5 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 8,3 | 16,7 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 0 | 7,6 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8,3 | 20,5 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 1 | 8,3 | 8,3 | 21,6 |
| Sport | 0 | 25 | 26,5 | 30,9 |

### 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:KRPS010005 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 0,333333333333333 | 1,42 | 1,48 | 3,65 |

**3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari**

| Istituto:KRPS010005 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: KRPS010005 % |
| Progetto 1 | Per accrescere le conoscenze professionali dei docenti |
| Progetto 2 | Per promuovere una totale integrazione tra i ragazzi e ragazze che permetta loro di comprendere e perseguire soluzioni adeguate alle esigenze dei due |
| Progetto 3 | Incontro con scuole e realtà territoriali |

| Domande Guida |
|---|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie per la scuola e sulle opportunità che si presentano in corso d'opera. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Piano di Miglioramento.<br>Il Liceo amplia notevolmente l'offerta formativa in conformità alle competenze trasversali e di cittadinanza che ogni studente deve possedere.<br>Il numero degli alunni(circa 1000) porta a rendere alto quello delle attività svolte. I progetti prioritari per la Scuola sono:<br>- Formazione e aggiornamento del personale ( con esperti esterni)<br>- Attività artistico - espressive ( anche con esperti esterni)<br>- Abilita' logico-matematiche e scientifiche (docenti interni).<br>- Progetti per Alternanza Scuola Lavoro, mirati anche ad accrescere competenze di cittadinanza e la conoscenza di sé. | Gli studenti che partecipano ai progetti che prevedono spese di viaggio e di alloggio contribuiscono pagando una ampia parte della quota.<br>Il contributo volontario non è più richiesto dalla Scuola, visto l'esiguo numero di famiglie che contribuivano, nonostante la ricca offerta formativa e la campagna di sensibilizzazione della Dirigente scolastica, dei docenti e dei rappresentanti di Istituto.<br>Il Liceo non può, nonostante la povertà economica e culturale del territorio, farsi completamente carico delle attività svolte.<br>La lontananza della città di Crotone dai centri di cultura e di interesse regionali rende notevolmente dispendiosa la partecipazione ad attività fuori dalla scuola.<br><br>La provincia di Crotone è all'ultimo posto in Italia per reddito pro capite. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.** | **Situazione della scuola** | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La missione della scuola e le priorità strategiche sono chiaramente individuate e condivise dall'intera comunità scolastica. La Dirigente coordina gli aspetti amministrativi e quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti funzionali alle varie attività.<br>Le risorse economiche e materiali del Liceo sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità, tuttavia si risente molto della mancanza di finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.<br>Tutti gli insegnanti partecipano alla progettazione didattica ad inizio anno scolastico e la quasi totalità dei docenti è impegnata in attività extracurricolari durante l'anno scolastico, per l'educazione alla convivenza civile, per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, per il rafforzamento di particolari abilità, tutte coerentemente integrate nel progetto educativo della scuola.<br>Per raggiungere gli obiettivi fissati, il Liceo ha individuato una serie di strategie e azioni e utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione non sempre efficaci. |

# 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Subarea: Formazione

### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

**3.6.a.1 Numerosita' delle attività di formazione**

| Istituto:KRPS010005 - Numerosita' delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 5 | 19,17 | 18,27 | 16,36 |

**3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 33,08 | 17,64 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 33 | 17,28 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 0 | 33,08 | 17,48 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 33,25 | 17,66 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 33,33 | 17,44 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 33,58 | 18,35 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 33,67 | 17,83 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 33 | 17,33 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 33,08 | 17,36 | 15,59 |
| Lingue straniere | 0 | 33,17 | 17,47 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 33,25 | 17,37 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 33,08 | 17,67 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 33 | 17,28 | 15,45 |
| Altro | 0 | 33,08 | 17,36 | 15,54 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Tramite i Dipartimenti e la figura referente, su richiesta diretta,la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA.<br>I temi proposti sono: BES, tecnologie e metodologie didattiche, sicurezza, lingua inglese, approfondimenti disciplinari.<br>I corsi sono monitorati e valutati da apposite figure referenti e sono particolarmente apprezzati, sia per la competenza professionale delle figure che li conducono sia per la qualità dei contenuti.<br>Nel corso dell'anno scolastico, il Liceo è pronto a cogliere le occasioni di incontro con personalità di rilievo in campo culturale/universitario, per organizzare seminari di aggiornamento e approfondimenti disciplinari.<br>Le attività di formazione hanno ricadute sulle programmazioni e sulle metodologie didattiche.<br>Per la realizzazione del Piano di Miglioramento è stato finanziato e realizzato un progetto di formazione docenti per una rete di scuole di cui il Liceo è capofila. | La lontananza dai grandi centri culturali e la mancanza di fondi limitano la scelta delle attività e la possibilità di progettare adeguatamente corsi di formazione/aggiornamento del personale. |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Gli uffici di segreteria del personale conservano i fascicoli degli insegnanti, che vengono aggiornati periodicamente e su indicazione degli interessati.<br><br>I docenti sono sempre invitati a partecipare alle varie attività secondo le proprie competenze ed esperienze. Il Liceo, inoltre, agevola ed incoraggia la formazione di nuove competenze o il potenziamento di quelle possedute ed utilizza il curriculum o le esperienze formative maturate dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (ad esempio, per l'attribuzione di incarichi nelle attività progettuali).<br>La Dirigente coinvolge la maggior parte dei docenti nella gestione delle attività della scuola.<br><br>Il personale ATA viene incoraggiato ed incentivato per mettere a disposizione della scuola le proprie competenze. Il Liceo fa tesoro di queste competenze e, in base agli ambiti, le utilizza nella distribuzione degli incarichi, nella manutenzione ordinaria dei locali, nell'assistenza tecnica alle attività laboratoriali. | I fondi a disposizione non sono sufficienti per compensare adeguatamente il lavoro svolto dal personale nelle attività aggiuntive.<br><br>Per l'esiguità delle cifre spettanti, in alcuni casi i docenti evitano di partecipare alle attività e di mettere a disposizione della scuola le loro competenze.<br><br>Il personale ATA non si ritiene soddisfatto in merito alla distribuzione degli incarichi, al carico di lavoro e alla valorizzazione delle competenze. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

**3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione**

| Istituto:KRPS010005 - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | Dato mancante | 6,92 | 4,98 | 4,26 |

**3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | Dato mancante | 8,25 | 3,99 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante | 8,25 | 3,96 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | Dato mancante | 8,25 | 4,13 | 2,79 |
| Altro | Dato mancante | 8,25 | 4 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | Dato mancante | 8,25 | 4,06 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | Dato mancante | 8,33 | 4,18 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | Dato mancante | 8,25 | 3,95 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | Dato mancante | 8,25 | 3,98 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | Dato mancante | 8,25 | 4,02 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | Dato mancante | 8,25 | 3,97 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | Dato mancante | 8,25 | 3,97 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | Dato mancante | 8,25 | 4,01 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | Dato mancante | 8,25 | 4,01 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | Dato mancante | 8,25 | 3,97 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | Dato mancante | 8,25 | 3,97 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | Dato mancante | 8,25 | 3,95 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | Dato mancante | 8,25 | 4 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | Dato mancante | 8,25 | 3,98 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | Dato mancante | 8,25 | 3,98 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | Dato mancante | 8,25 | 3,95 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | Dato mancante | 8,33 | 4,02 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | Dato mancante | 8,25 | 3,98 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | Dato mancante | 8,25 | 4,23 | 2,7 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Ai gruppi di lavoro segnalati precedentemente dalla scuola vanno aggiunti i Dipartimenti, sede di discussione e di elaborazione in merito a criteri comuni di valutazione, curricolo verticale, temi disciplinari e multidisciplinari. Le tabelle del punto 3.6.c andrebbero di conseguenza aggiornate.<br>Ciascun Dipartimento si occupa, in particolare, delle competenze degli allievi: produce i test di ingresso per le prime e le terze classi e ne analizza i risultati; struttura prove parallele per le classi prime, seconde, terze, quarte; elabora programmazioni comuni e griglie/rubriche di valutazione condivise.<br>I criteri per l'assegnazione dei docenti ai vari gruppi sono le competenze e le attitudini dei docenti e l'inclusione di rappresentanti del maggior numero di discipline nel gruppo.<br>Tra gli altri documenti prodotti si segnalano il PTOF ed il RAV.<br>L'impegno dei vari gruppi è fondamentale e ha già contribuito in modo sostanziale a raggiungere i risultati attuali, che si tende sempre a migliorare.<br>Il Liceo mette a disposizione degli insegnanti strumenti ed attrezzature sufficienti. Gli spazi utilizzati sono: le aule, i laboratori, la sala docenti, la biblioteca.<br>Lo scambio di materiale nei vari dipartimenti è una pratica abbastanza diffusa relativamente a piccoli gruppi di docenti ma non è collettiva. La collaborazione è una pratica diffusa ed il clima, in generale, è sereno e disteso. | La condivisione dei materiali non è una pratica diffusa.<br><br>Il lavoro svolto non è sempre riconosciuto ed apprezzato. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualita'.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La Scuola rileva i bisogni formativi del personale tramite le proposte dei Dipartimenti e della figura referente e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative di buona qualità. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche, nelle metodologie e nei contenuti.<br>Il Liceo valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Sono operativi più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti utili per la comunità professionale. Sono presenti alcuni spazi per il confronto tra colleghi; i materiali didattici disponibili sono molto vari, quelli prodotti dai docenti stessi non sono adeguatamente condivisi. Il confronto tra colleghi avviene nei Dipartimenti e nei Consigli di classe in modo positivo e proficuo per la didattica. |

# 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Subarea: Collaborazione con il territorio

### 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 16,7 | 8,3 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 33,3 | 34,1 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 8,3 | 28,8 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 8,3 | 14,4 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 33,3 | 14,4 | 20,6 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | 1-2 reti | | | |

### 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 63,6 | 45,3 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 18,2 | 33,6 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 18,2 | 21,1 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Capofila per una rete | | | |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 0 | 28,1 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 20 | 14,9 | 18,7 |
| | Media apertura | 40 | 28,1 | 25,3 |
| | Alta apertura | 40 | 28,9 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

**3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento**

| Istituto:KRPS010005 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 83,3 | 75,8 | 77,4 |
| Regione | 0 | 50 | 25 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 16,7 | 12,1 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 0 | 15,9 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 0 | 1,5 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 16,7 | 40,9 | 55,5 |

### 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:KRPS010005 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 25 | 14,4 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 8,3 | 15,2 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 75 | 81,1 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 8,3 | 12,9 | 13,2 |
| Altro | 0 | 16,7 | 25,8 | 41,2 |

**3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta**

| Istituto:KRPS010005 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 25 | 23,5 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 16,7 | 16,7 | 17,1 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 58,3 | 62,1 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 50 | 29,5 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 16,7 | 18,9 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 25 | 10,6 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 25 | 13,6 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 33,3 | 30,3 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 4,5 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 8,3 | 6,8 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 16,7 | 22 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 25 | 22,7 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 25 | 10,6 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 25 | 7,6 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | 25 | 14,4 | 22,2 |
| Altro | 0 | 25 | 15,9 | 25,7 |

# 3.7.b Accordi formalizzati

**3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi**

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 0 | 1,5 | 4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 9,1 | 6,9 | 8,3 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 36,4 | 35,1 | 32,5 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 45,5 | 40,5 | 39,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 9,1 | 16 | 15,8 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

**3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi**

| Istituto:KRPS010005 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 33,3 | 46,2 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 41,7 | 73,5 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 16,7 | 18,2 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 41,7 | 41,7 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 58,3 | 68,9 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Presente | 58,3 | 55,3 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 66,7 | 72 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 75 | 75,8 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente | 50 | 55,3 | 51,3 |
| ASL | Presente | 58,3 | 59,8 | 54 |
| Altri soggetti | Dato mancante | 33,3 | 29,5 | 25,8 |

# 3.7.c Raccordo scuola - territorio

**3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio**

| Istituto:KRPS010005 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 58,3 | 72 | 77 |

## 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

**3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto**

| Istituto:KRPS010005 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: KRPS010005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,26071608673727 | 10,7 | 17,31 | 10,84 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il "Filolao" ha stipulato numerose collaborazioni con altre scuole e con Enti.<br>Proficuo il rapporto con soggetti esterni, grazie a cui è stata ampliata l'offerta formativa (con ricadute positive sulle competenze degli alunni) e si è realizzata con successo l' Alternanza Scuola-Lavoro.<br>Il Ptof elenca tutti i soggetti esterni, pubblici e privati, con i quali l'Istituto pianifica collaborazioni.<br>In particolare, vanno segnalate le collaborazioni realizzate per lo svolgimento della Alternanza Scuola Lavoro particolarmente utili per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza e della "conoscenze di sé";<br>Inoltre le collaborazioni con<br>- Università della Calabria di Cosenza, valido supporto all'orientamento degli studenti e la formazione .<br>- Crotone sviluppo per l'opera di monitoraggio di alcune attività. | Il territorio offre in generale poche opportunità valide di Alternanza Scuola-Lavoro.<br><br>Anche le collaborazioni con le Università o altri Enti incidono in modo pesante sul bilancio della scuola per i costi degli spostamenti. |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

**3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola**

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 88,9 | 72 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 0 | 15,3 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 11,1 | 6,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 5,9 | 2,3 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 % | Basso livello di partecipazione | | | |

# 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

**3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 1,5 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 25 | 13,7 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 58,3 | 64,9 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 16,7 | 19,8 | 19,3 |
| Situazione della scuola: KRPS010005 % | Medio - basso c | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il "Filolao" rileva il gradimento delle famiglie mediante un questionario in forma anonima, tramite i colloqui che i genitori hanno con i docenti e con la Dirigente e durante i Consigli di classe aperti alla rappresentanza dei genitori stessi.<br>Il Liceo utilizza il registro elettronico ed il proprio sito per la comunicazione con le famiglie.<br>La scuola cerca di coinvolgere i genitori nelle elezioni degli organi collegiali, convocandoli in riunioni prima delle elezioni stesse e pubblicizzando l'evento sul sito web e tramite comunicazioni scritte.<br>I genitori, tramite il Consiglio di Istituto, partecipano alla definizione del Regolamento di Istituto; le famiglie degli allievi del primo anno sottoscrivono un patto di corresponsabilità con la scuola.<br>Il Liceo collabora con le famiglie in caso di partenze degli alunni.<br>Non si realizzano interventi o progetti rivolti unicamente ai genitori, ma essi sono invitati a partecipare alle manifestazioni culturali che il "Filolao" organizza. | La partecipazione da parte dei genitori alle elezioni dei loro rappresentanti ed ai Consigli di classe (specialmente delle classi terminali) è piuttosto limitata.<br>Ci sono ancora diverse famiglie che non utilizzano il registro elettronico e non visitano regolarmente il sito del Liceo.<br>La Scuola ha deciso di non richiedere il contributo volontario alle famiglie, viste la situazione economica del territorio e la bassa percentuale di contribuenti negli anni passati. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni.Tali collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa.<br>Il Liceo ha intrapreso percorsi per promuovere stage ed inserimenti nel mondo del lavoro ed ha realizzato con successo l'Alternanza Scuola-Lavoro.<br>I genitori sono invitati a partecipare alle iniziative d'Istituto; ne viene rilevato il gradimento in merito ai servizi di segreteria, alla didattica ed alle attività formative. Alta la percentuale delle famiglie che partecipano ai colloqui; resta però bassa quella dei partecipanti ai Consigli di classe ed alle elezioni degli organi collegiali, nonostante la scuola abbia intrapreso alcune iniziative incentivanti.<br>Il sito web del Liceo è, secondo il parere dei genitori che lo visitano, facilmente accessibile e completo. Tramite il registro elettronico, le famiglie sono quotidianamente aggiornate sulla frequenza, sulle attività didattiche svolte in classe e sulle valutazioni degli alunni.<br>Sono da migliorare le modalità di collaborazione e di coinvolgimento dei genitori. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| prove parallele di filosofia | FILOSOFIA 2017.pdf |
| prove parallele di fisica | FISICA 2017.pdf |
| prove parallele di geostoria | GEOSTORIA 2017.pdf |
| prove parallele latino | Latino 2017.pdf |
| prove parallele informatica | INFORMATICA 2017.pdf |
| prove parallele inglese | INGLESE 2017.pdf |
| prove parallele italiano | italiano 2017.pdf |
| prove parallele matematica | MATEMATICA 2017.pdf |
| QUESTIONARIO DOCENTI 2017 | QUESTIONARIO DOCENTI 2017.pdf |
| QUESTIONARIO STUDENTE 2017 | Questionario studente 2017.pdf |
| Alunni partecipanti a gare locali, regionali e nazionali. | I NOSTR MIGLIORI.pdf |
| Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro 2016-17 | ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.pdf |
| PTOF: MISSION FILOLAO | PTOF MISSION FILOLAO.pdf |
| FUNZIONI STRUMENTALI E COMMISSIONI | FUNZIONI STRUMENTALI - COMMISSIONI LICEO SCIENTIFICO.pdf |
| ASSENZE DOCENTI E ATA 2016-17 | Assenze AS 2016-17.pdf |
| QUESTIONARIO DOCENTI 2017 | QUESTIONARIO DOCENTI 2017.pdf |
| PROTOCOLLI DI INTESA E COLLABORAZIONI | Protocolli di Intesa con le seguenti ASSOCIAZIONI.pdf |
| COLLABORAZIONI CON SCUOLE ED UNIVERSITA' | COLLABORAZIONI SCUOLE UNIVERSITA'.pdf |

# 5 Individuazione delle priorità

## Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Riduzione del numero di studenti sospesi, in particolare nel biennio. | innalzamento del 3% del N° di studenti promossi a giugno. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Portare i risultati delle prove standardizzate al valore medio delle scuole che hanno contesto socio-economico e culturale simile. | Riduzione del gap tra la media del Liceo nelle prove standardizzate di italiano e matematica e il valor medio delle scuole con contesto simile |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi) |
|---|
| Il livello iniziale degli alunni iscritti al primo anno, che spesso dipende dalla scuola media di provenienza, è piuttosto vario e non sempre adeguato a fronteggiare le difficoltà di un liceo scientifico; in particolare, si rilevano carenze nei prerequisiti in matematica e in grammatica.<br>Nonostante il lavoro dei Dipartimenti nel realizzare programmazioni comuni e griglie di valutazione condivise, la preparazione degli alunni nei vari insegnamenti presenta ancora alcune differenze a seconda delle sezioni frequentate. Ne sono prova i differenti risultati nelle prove standardizzate (alta varianza). Questo significa che la scuola dovrà rivedere la procedura di formazione delle classi.<br>Per alcune discipline, restano ancora evidenti delle difformità di risultati e competenze acquisite tra classi parallele; Infatti si può notare , ad esempio, che nei risultati delle prove standardizzate si passa da -9 della classe 2 sez I al +5,6 della 2F oppure +4,3 della 2D. |

## Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Organizzare, per le classi I^, ad inizio a.s.,“moduli zero” relativi alle discipline fondanti, per uniformare il più possibile i livelli di partenza |
| | | |
| | | |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Realizzare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare eventualmente suddividendo gli alunni di classi parallele in gruppi di livello |

| | | |
|---|---|---|
| | | Migliorare l'efficacia dei corsi di recupero in orario extracurricolare intervenendo anche sulla scansione temporale |
| | | |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Continuita' e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |
| | | |

| **Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)** |
|---|
| -Curricolo,progettazione e valutazione<br>I Dipartimenti individuano conoscenze e competenze da verificare con prove intermedie/finali,stabilendo modalità e tempi;elaborano rubriche di valutazione;analizzano i risultati. I docenti, dovendo attenersi alle linee guida, tendono ad uniformare contenuti e competenze a cui mirare.<br>L'organizzazione, ad inizio anno scolastico, di“moduli zero” per le classi I può contribuire ad uniformare il più possibile i livelli di partenza e a recuperare le competenze di base necessarie per affrontare l'anno .<br>-Ambiente di apprendimento<br>A conclusione del I periodo dell'a.s.,si possono individuare,in base allo scrutinio, tre fasce in cui suddividere gli alunni di ogni classe:recupero;consolidamento;potenziamento.Così raggruppati,gli allievi possono svolgere,anche grazie al supporto dei docenti dell'organico potenziato,moduli adeguati ai rispettivi livelli di competenza,previa definizione collegiale dei tempi da destinare all'attività. |